

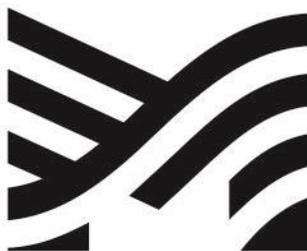
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины ОУП.08 Обществознание  
программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)  
специальности 26.02.03 Судовождение  
по программе базовой подготовки  
Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск  
2023

## **Рассмотрено и одобрено на заседании**

Методического объединения преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева

Председатель МО Симонишвили Г.М.

Протокол от «25» мая 2023 г.

Автор (составитель): Симонишвили Г.М., преподаватель ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  
Эксперт (рецензент) Симонишвили Е.Н., к.ф.н., начальник социально-технического отделения, преподаватель высшей квалификационной категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

## **1. Общие положения**

1.1. *Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины* Обществознание является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС);
- Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);
- Уставом ФГАОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «МГТУ» по образовательным программам СПО;
- Положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «МГТУ»;
- рабочим учебным планом по специальности 26.02.03 Судовождение;
- рабочей программой учебной дисциплины Обществознание;
- методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Обществознание.

## **2. Паспорт фонда оценочных средств УД Обществознание**

### **2.1 ФОС позволяет оценивать ОК:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### **2.2** ФОС позволяет оценивать освоение **умений**:

У1. - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У2. - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У3. - объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У4. - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У5. - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У6. - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У7. - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

### **2.3** ФОС позволяет оценивать усвоение **знаний**:

З1. - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2. - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3. - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4. - особенности социально-гуманитарного познания.

## 2.4 Кодификатор оценочных средств

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, докладов, сообщений; Методические рекомендации по написанию рефератов.
2	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/ разделам/проблеме дисциплины
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Фонд тестовых заданий. Инструкция для обучающихся по выполнению. Критерии и шкала оценивания
4	Проект	- перечень тем проектов; - методические рекомендации по выполнению проекта; - критерии и шкала оценивания	Перечень тем проектов, Методические рекомендации по выполнению проекта
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.

6	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению
---	---	---	--

**2.5** Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации

Контролируемые разделы (темы) в порядке поэтапного освоения УД в рамках ППССЗ	Компетенции	Текущий контроль											Промежуто чная аттестация
		Результаты обучения											
		Освоенные умения:							Усвоенные знания:				
		У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7	З-1	З-2	З-3	З-4	
<b>Раздел 1.</b> Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	5	3	6	6	6	5	5	2	4	4	4	Д/зачет
<b>Раздел 2.</b> Социальные отношения.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	4	5	3	6	2	6	1	4	3	4	2	Д/зачет
<b>Раздел 3.</b> Экономика	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	4	5	3	2	2	2	5	3	4	4	5	Д/зачет
<b>Раздел 4.</b> Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	2	5	3	2	1	3	5	3	3	4	6	Д/зачет
<b>Раздел 5.</b> Политика как общественное явление.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	4	2	4	1	4	4	2	3	4	3	2	Д/зачет
<b>Раздел 6.</b> Право.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	3	5	3	2	2	2	4	3	4	3	2	Д/зачет

### 3. Комплекты контрольно - оценочных средств по видам аттестации

#### 3.1 Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

<b>Оценочные средства</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Реферат, доклад, сообщение	- темы рефератов, докладов, сообщений; - методические рекомендации по написанию рефератов, докладов; - критерии и шкала оценивания.
Фронтальный опрос, беседа	вопросы по темам/ разделам/проблеме дисциплины.
Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания
Проект	- перечень тем проектов; - методические рекомендации по выполнению проекта; - критерии и шкала оценивания
Эссе	- тематика эссе. - методические рекомендации по выполнению эссе.
Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению

#### 3.2 Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

<b>Форма проведения</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Дифференцированный зачет	- вопросы и задания для подготовки к диф.зачету; - условия сдачи зачета с использованием БРС-приложить технологическую карту контроля результатов обучения обучающегося по УД; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для текущего контроля  
по учебной дисциплине  
Обществознание  
(наименования дисциплины)**

**Комплект тестовых заданий**

Обществознание  
(наименования дисциплины)

## Тестовые задания

### Назначение

Тестовое задание входит в состав оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Обществознание

### Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме тестового задания при изучении текущего раздела (темы) или после изучения раздела (темы) учебной дисциплины.

## Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

### Вариант - №1.

#### Часть I.

Выберите правильный ответ

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид      2) гражданин      3) индивидуальность      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация      2) индивидуализация  
3) интеграция      4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближайшее окружение человека?

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации  
2) проведение забастовки работниками предприятия  
3) прогулка по лесу с собакой  
4) оформление документов при приёме на работу

#### Часть II.

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	сферы общественной жизни
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая

- В) церковное богослужение  
 Г) предоставление кредита  
 3) экономическая  
 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество  
 Б) прогресс  
 В) свобода  
 Г) труд  
 Д) потребность  
 Е) природа  
 Ж) ответственность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2.** Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## Вариант - №2

### Часть I.

Выберите правильный ответ

**A1.** Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид      2) гражданин      3) индивидуальность      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация      2) индивидуализация  
 3) интеграция      4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только А      2) верно только Б  
 3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества      2) эволюции





политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_ (5) . Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера    |
| Б) природа   | Е) сознание |
| В) политика  | Ж) свобода  |
| Г) экономика |             |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**С3.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4.** Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### Ключ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
<b>A1</b>	1	4	1
<b>A2</b>	1	3	2
<b>A3</b>	4	3	2
<b>A4</b>	1	2	2
<b>A5</b>	3	1	3
<b>часть II</b>			
<b>B1</b>	физиология	национализация	семья
<b>B2</b>	2213	3213	2413
<b>B3</b>	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
<b>часть III</b>			
<b>С1</b>	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке
<b>С2</b>	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера	Что такое глобализация? Приведите три последствия	Перечислите основные фазы становления личности.

	глобальных проблем.	глобализации в современном мире.	
<b>С3</b>	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации	Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.	Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
<b>С4</b>	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

#### Критерии оценивания ответов

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

## Раздел 2. Социальные отношения

### Вариант №1

Выберите правильный ответ

**1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

**2. Характеристикой нации в отличие от племени является:**

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

**3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;

- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:**

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

**14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**15. Сдельную форму заработной платы получает:**

1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

## Вариант №2

Выберите правильный ответ

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
- 2) начальник дает указания подчиненному;
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
- 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3. Супружеская семья:**

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

- 1) физиологические потребности;
- 2) престижные потребности;
- 3) потребности в безопасности;
- 4) социальные потребности;
- 5) духовные потребности.

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

- 1) экономический прогресс;
- 2) технический прогресс;
- 3) культурный прогресс;
- 4) религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

**7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

- 1) политической и социальной сферам;
- 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам;
- 4) духовной и социальной сферам.

**8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

**9. Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

- 1) токарь;
- 2) демократ;
- 3) житель мегаполиса;
- 4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;
- 4) контроль за порядком в обществе.

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

- 1) супружеской семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

- 1) повышалась сдельная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечисленное.

## Вариант №3

Выберите правильный ответ

**1. Элементы социальной структуры общества – это**

- а) политические партии и движения;
- б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
- в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.

**2. Школьный класс – это группа**

- а) формальная
- б) неформальная
- в) демографическая
- г) профессиональная

**3. Русские, буряты, латыши – это группы**

- а) этнические б) поселенческие в) демографические
- г) социально - экономические

**4. По роду деятельности социальные группы могут быть:**

- а) легальные и нелегальные
- б) формальные и неформальные
- в) промышленные, учебные и т.п.

**5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является**

- а) национальность
- б) образование
- в) вероисповедание
- г) семья

**6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:**

- а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
- б) силой привычки людей и общественного авторитета;
- в) принудительной силой государства;

**7. К массовым социальным общностям можно отнести:**

- а) политическую партию
- б) социальную группу
- в) компанию друзей
- г) людей одного государства

**8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –**

- а) род б) племя в) народность г) нация

**9. Выберите верный вариант ответа:**

- а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
- б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

**10. По способу возникновения социальные группы могут быть:**

- а) легальные и нелегальные
- б) промышленные, учебные и т.п.
- в) формальные и неформальные

**11. Выберите верный вариант ответа:**

- а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;
- б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

**12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:**

- а) социальная стратификация
- б) социальная дифференциация
- в) классовобразование
- г) социальная мобильность

**13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это**

- а) социальная стратификация
- б) социальная дифференциация
- в) социальная мобильность
- г) социальная нестабильность

**14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:**

- а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

**15. Деклассированные, опустившиеся люди:**

- а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

**Ключ**

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4	3. 3	3- а
4. 1	4. 2	4- в
5. 2	5. 4	5- б
6. 4	6. 1	6- б
7. 1	7. 2	7- г
8. 3	8. 3	8- г
9. 4	9. 3	9- б
10. 1	10. 5	10- в
11. 2	11. 3	11- а
12. 1	12. 3	12- б
13. 4	13. 3	13- в
14. 2	14. 1	14- г
15. 3	15. 3	15- а

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

**Раздел 3. Экономика**

**Вариант №1**

Выберите правильный ответ

**1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:**

- а) рациональное распределение благ;
- б) искусство ведения домашнего хозяйства;
- в) занятие сельским хозяйством.

**2. Основу экономики любого общества образует:**

- а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
- б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;
- в) материальные и духовные ресурсы.

**3. Товаропроизводитель повысить производительность труда побуждает:**

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
- б) действие закона стоимости;
- в) трудовой энтузиазм.

**4. Менеджмент — это:**

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара в розничной торговле;
- в) процесс управления.

**5. Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:**

- а) протекционизм;
- б) бойкот;
- в) эмбарго.

**6. Величина стоимости товара измеряется:**

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда;
- в) индивидуальным рабочим временем.

**7. Главными в производственных отношениях являются:**

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
- в) отношения обмена.

**8. Коммерция — это:**

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) торговля.

**9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:**

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

**10. Право собственности — это совокупность правовых норм:**

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
- б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

## Вариант №2

Выберите правильный ответ

- 1. Современное понятие «экономика» обозначает:**
- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
  - б) прожиточный минимум человека;
  - в) систему общественного производства.
- 2. Основа экономических отношений — это:**
- а) отношения собственности на средства производства;
  - б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
  - в) высокий уровень науки и техники.
- 3. Показатель эффективности производства проявляется в:**
- а) уровне зарплаты рабочих;
  - б) условиях труда;
  - в) производительности труда.
- 4. Товаром называется:**
- а) любое изделие или продукт питания;
  - б) вещь, обладающая высоким качеством;
  - в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.
- 5. Цена — это:**
- а) то, что товар действительно стоит;
  - б) денежное выражение стоимости товара;
  - в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.
- 6. Стоимость — это:**
- а) индивидуальные затраты конкретного производителя;
  - б) цена товара, складывающаяся на рынке;
  - в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.
- 7. Экономический уровень развития общества определяет:**
- а) моральные ценности общества;
  - б) степень развития культуры;
  - в) степень развития образования.
- 8. Маркетинг — это:**
- а) поиск рынка сбыта продукции;
  - б) рынок ценных бумаг;
  - в) бартерная сделка.
- 9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:**
- а) реконструкцией;
  - б) стабилизацией;
  - в) консервацией.
- 10. Производство — это процесс:**
- а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;
  - б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;
  - в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

### Вариант №3

Выберите правильный ответ

**1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.**

- а) рыночная;
- б) государственная;
- в) смешанная.

**2.Государственная собственность — это:**

- а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;
- б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
- в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

**3.Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.**

- а) командном;
- б) рыночном;
- в) смешанном.

**4.Для современной экономики наиболее характерен рынок:**

- а) ценных бумаг;
- б) научно-технических разработок;
- в) сбыта.

**5.Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:**

- а) механизм действия закона спроса и предложения;
- б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

**6.«Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:**

- а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
- б) заимствован из опыта западной экономики;
- в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

**7.Создание монополий:**

- а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;
- б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
- в) приводит к усилению конкуренции.

**8.Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.**

- а) торговая;
- б) фондовая;
- в) трудовая.

**9.Современный рынок — это:**

- а) рынок слепой конкуренции;
- б) регулирование на уровне компаний;
- в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

**10. Бизнес — это:**

- а) торговля;
- б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;
- в) умение хитрить, «добывать» деньги.

## Вариант №4

Выберите правильный ответ

**1. Самый распространенный тип собственности в XX веке:**

- а) частная;
- б) государственная;
- в) смешанная;
- г) кооперативная.

**2. Владелец акции является собственником ... предприятия.**

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

**3. Бартер — это:**

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

**4. Акция — это:**

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

**5. Доходы человека чаще всего зависят от:**

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

**6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:**

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

**7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:**

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;
- г) все утверждения верны.

**8. Отчуждение состоит в том, что:**

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;
- б) производитель свободен от средств производства;
- в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

**9. Акция — это ... имущество.**

- а) движимое;
- б) недвижимое;
- в) личное, не передающееся по наследству.

**10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:**

- а) самых богатых людей;
- б) среднего класса;
- в) рабочих.

**Ключ**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б
2	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
3	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
4	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

### Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

## Раздел 4. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

### Вариант - №1

#### Часть I.

Выберите правильный ответ

**A1.** Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

**A2.** Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

**A3.** Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Какая из названных форм обучения *не* предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная
- 2) заочная
- 3) очно – заочная
- 4) дистанционная

**A5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

**A6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

#### Часть II.

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «образование».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю \_\_\_\_\_ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_ (В) и тем самым преодолевает \_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) верование
- 2) мировоззрение
- 3) общение
- 4) ценность
- 5) культура
- 6) убежденность
- 7) одиночество

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

## Вариант - №2

### Часть I.

Выберите правильный ответ

**A1.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

**A2.** Центральными в этике являются понятия:

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) общего и частного            | 2) добра и зла                |
| 3) абсолютного и относительного | 4) идеального и материального |

**A3.** Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- |          |            |          |                |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

**A4.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

**A5.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- |          |                |             |              |
|----------|----------------|-------------|--------------|
| 1) наука | 2) образование | 3) культура | 4) искусство |
|----------|----------------|-------------|--------------|

**A6.** Выберите верное высказывание?

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- 4) в России нет государственной религии

## Часть II.

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «духовность».

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

**B3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили \_\_\_\_\_ (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование \_\_\_\_\_ (Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями

\_\_\_\_\_ (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой \_\_\_\_\_ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень \_\_\_\_\_ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) наука          | 5) производство |
| 2) промышленность | 6) образование  |
| 3) политика       | 7) прогресс     |
| 4) экономика      |                 |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

### Вариант - №3

#### Часть I.

Выберите правильный ответ

**A1.** Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлении
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

**A2.** Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- |                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) общественным долгом | 2) правовой культурой                 |
| 3) ответственностью    | 4) механизмом правового регулирования |

**A3.** Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

**A4.** Мировое религией является:

- |            |            |             |            |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) индуизм | 2) буддизм | 3) синтоизм | 4) иудаизм |
|------------|------------|-------------|------------|

**A5.** Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

- |          |            |          |                |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

**A6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.



<b>A2</b>	1	2	1
<b>A3</b>	3	4	2
<b>A4</b>	4	4	2
<b>A5</b>	2	1	1
<b>A6</b>	3	4	1
<b>часть II</b>			
<b>B1</b>	философия	право	гносеология
<b>B2</b>	2121	1222	1121
<b>B3</b>	623751	127465	213476

#### Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-6 ответов - «3»

80%-98% - 7-8 ответов - «4»

99%-100% - 9 ответов - «5»

## Раздел 5. Политика как общественное явление

### Вариант №1

Выберите правильный ответ

**1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:**

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

**2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:**

- 1) аморальный поступок
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение

**3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:**

- 1) моралью
- 2) обычаем
- 3) правом
- 4) религией

**4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 7 ноября 1997 г.

**5. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:**
- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
  - 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
  - 3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
  - 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права
7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:**
- 1) государство-нарушитель
  - 2) Комиссия по правам человека
  - 3) Европейский суд по правам человека
  - 4) Генеральная Ассамблея ООН
8. **Общественная власть проявляется:**
- 1) в освоении человеком природы
  - 2) в управлении и машинами и механизмами
  - 3) в руководстве старейшины общиной
  - 4) в управлении своими желаниями и поступками
9. **Привлечение к административной ответственности последует за:**
- 1) курение в школьном дворе
  - 2) отказ уступить место в транспорте
  - 3) отказ выполнять правила трудового распорядка
  - 4) нецензурная брань в общественном месте
10. **Все участники правоотношений в обязательном порядке:**
- 1) находятся в отношении родства
  - 2) имеют определенные законом права и обязанности
  - 3) находятся в отношениях подчинения
  - 4) имеют одинаковый социальный статус

## Вариант № 2

Выберите правильный ответ

1. **Правовые нормы могут закрепляться в виде:**
  - 1) идей
  - 2) оценок
  - 3) судебных решений
  - 4) принципов
2. **Право как социальный регулятор всегда:**
  - 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
  - 2) является воплощением идеала справедливости
  - 3) охраняется силой государства
  - 4) поддерживается общественным мнением
3. **К частному относится отрасль права:**
  - 1) гражданское
  - 2) административное
  - 3) уголовное
  - 4) конституционное
4. **Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**
  - 1) приказ
  - 2) приговор
  - 3) постановление

- 4) распоряжение
- 5. Конституция РФ была принята:**
  - 1) Указом Президента РФ
  - 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
  - 3) на всенародном референдуме
  - 4) на заседании Государственной Думе РФ
- 6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**
  - 1) государственная целостность
  - 2) равноправие и самоопределение народов
  - 3) право субъектов на выход из федерации
  - 4) единство системы государственной власти
- 7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:**
  - 1) верховенство закона
  - 2) интересы государства
  - 3) права и свободы человека
  - 4) нерушимость государственных границ
- 8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**
  - 1) административным
  - 2) трудовым
  - 3) уголовным
  - 4) семейным
- 9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:**
  - 1) по решению Верховного Суда РФ
  - 2) по распоряжению Правительства РФ
  - 3) по постановлению Конституционного Суда РФ
  - 4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ
- 10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:**
  - 1) Государственной Думы
  - 2) Совета Федерации
  - 3) Правительства
  - 4) Конституционного Суда

### Вариант № 3

Выберите правильный ответ

- 1. Право как социальный регулятор права всегда:**
  - 1) является воплощением идеала справедливости
  - 2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
  - 3) является общеобязательным для всех
  - 4) обеспечивается сознательностью людей
- 2. Отрасль публичного права – это право:**
  - 1) гражданское
  - 2) семейное
  - 3) административное
  - 4) трудовое
- 3. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:**
  - 1) нормативным актом

- 2) нормативным договором
  - 3) правовым обычаем
  - 4) судебным прецедентом
- 4. Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:**
- 1) материальной
  - 2) дисциплинарной
  - 3) административной
  - 4) гражданско-правовой
- 5. Законодательная власть в РФ осуществляется:**
- 1) Федеральным собранием РФ
  - 2) Правительством РФ
  - 3) Министрами РФ
  - 4) Президентом РФ
- 6. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:**
- 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
  - 2) идеологического многообразия и плюрализма
  - 3) свободы слова, митингов, собраний
  - 4) свободы совести
- 7. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:**
- 1) Президент РФ
  - 2) многонациональный народ РФ
  - 3) Федеральное Собрание РФ
  - 4) Конституционный Суд РФ
- 8. Согласно Конституции Президент РФ утверждает:**
- 1) Конституцию РФ
  - 2) решения Конституционного Суда РФ
  - 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
  - 4) военную доктрину
- 9. Среди перечисленных правонарушений административным является:**
- 1) производство пиратских видеокассет
  - 2) дача взятки чиновнику
  - 3) присвоение чужого изобретения
  - 4) неоплаченный провоз багажа
- 10. Компенсация морального вреда относится к:**
- 1) уголовной ответственности
  - 2) дисциплинарной ответственности
  - 3) гражданско-правовой ответственности
  - 4) административной ответственности

## **Вариант № 4**

Выберите правильный ответ

- 1. Только к правовой норме относится признак:**

- 1) обеспечивается силой государственного принуждения
- 2) имеет всеобщий характер
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) утверждается силой традиций

**2. Гражданское право регулирует отношения:**

- 1) трудовые
- 2) имущественные
- 3) брачно-семейные
- 4) управленческие

**3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:**

- 1) Постановление Верховного Суда
- 2) Постановление Правительства
- 3) Конституционный закон
- 4) распоряжение губернатора

**4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**

- 1) традиций
- 2) общественного мнения
- 3) убеждения
- 4) государства

**5. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**

- 1) закон РФ
- 2) постановление Правительства РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) Указ Президента РФ

**6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**

- 1) Конституции РФ
- 2) Гражданскому кодексу
- 3) Кодексу об административных правонарушениях
- 4) Уголовно-процессуальному кодексу

**7. Государственная Дума РФ представляет собой:**

- 1) совещательный орган при Президенте РФ
- 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
- 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
- 4) высший орган исполнительной власти в РФ

**8. Институтом представительной власти является:**

- 1) Правительство
- 2) Конституционный Суд
- 3) Верховный Суд
- 4) Парламент

**9. Одним из видов уголовного наказания является:**

- 1) административный штраф
- 2) предупреждение
- 3) лишение свободы
- 4) объявление выговора

**10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**

- 1) вопросы физической культуры
- 2) защита материнства и детства
- 3) вопросы землепользования
- 4) ядерная энергетика

### Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

## Раздел 6. Право

### Вариант - №1

Выберите правильный ответ

**1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

**2. Право возникло:**

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

**3. Право – система норм:**

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

**4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

**5. Каково второе название конституционного права?**

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

**6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?**

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

**7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?**

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

**8. Наказание по закону следует за:**

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

**9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?**

- А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993 года.

**10. Что такое «апатрид»?**

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

## Вариант №2

Выберите правильный ответ

**1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?**

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

**2. Сколько субъектов федерации в РФ?**

А) - 99

Б) - 78

В) - 85

**3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:**

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

**4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?**

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

**5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:**

А) - косвенное действие;

Б) - прямое действие;

В) - обратное действие.

**6. Для чего нужен конституционный суд?**

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;

В) - для обеспечения верховенства Конституции.

**7. Отрицание значения права иначе можно назвать....**

А) - правовой нигилизм;

Б) - правовой абсентизм;

В) - правовой аскетизм.

**8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?**

А) - принцип права;

Б) - метод права;

В) - технология права.

**9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:**

А) «А и Ф»;

Б) «Комсомольской правде»;

В) «Российской газете».

**10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:**



- 2) постановления Правительства РФ,
- 3) правовые прецеденты,
- 4) законы РФ.

**10. Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:**

- 1) видам юридической ответственности,
- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

## Вариант №4

Выберите правильный ответ

**1. Укажите, что не является юридическим фактом:**

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;
- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

**2. Субъектами правоотношения являются:**

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

**3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:**

- а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

**4. Укажите юридические факты:**

- а) правомерные действия;
- б) события;
- в) преступления;
- г) отсутствует правильный ответ.

**5. Правоспособность физических лиц прекращается:**

- а) с момента достижения пенсионного возраста;
- б) с момента поступления на работу;
- в) с момента поступления в институт;
- г) с момента смерти человека.

**6. К правомерным действиям относятся:**

- а) преступления;
- б) правонарушения;
- в) юридические акты;
- г) проступки;
- д) юридические поступки.

**7. Субъектами правоотношения могут быть:**

- а) предприятия, учреждения, организации;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
- г) индивидуальные предприниматели;

**8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:**

- а) проступком;
- б) юридическим фактом;
- в) преступлением;
- г) юридическим поступком.

**9. К юридическим лицам относятся:**

а) индивидуальные предприниматели;

в) предприятия

б) школы;

г) детские сады.

**10. Укажите признаки правоотношения:**

а) общественное отношение;

б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;

в) возникают на основе правовых норм;

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**Перечень вопросов для проведения устного опроса**  
по учебной дисциплине  
**Обществознание**  
(наименования дисциплины)

**Перечень вопросов для проведения устного опроса**

1. Объясните основные понятия, характеризующие человека: индивид, личность, индивидуальность. Обоснуйте взаимосвязь этих понятий.

2. Процесс социализации личности. Темперамент и характер личности.
3. В чем отличие деятельности человека от поведения животных. Назовите виды деятельности.
4. Виды, формы, функции общения. Общение и этикет, культура общения. Возможные барьеры непонимания в процессе общения и пути их преодоления.
5. Какова взаимосвязь общества и природы?
6. Охарактеризуйте основные сферы общественной жизни.
7. Что такое глобализация?
8. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности.
9. Модели социальной стратификации.
10. Социальный статус, виды социальных статусов. Социальная роль.
11. Роль семьи в жизни современного общества..
12. Основные вопросы экономики.
13. Значение экономического знания в системе современных общественных отношений.
14. Основные положения Закона о защите прав потребителя.
15. Основные элементы культуры. Функции культуры.
16. Значение культуры в современном обществе.
17. Ценностные ориентации человека в современном мире.
18. Государство, признаки государства. Функции государства.
19. Политический режим и его виды.
20. Что такое правовое государство? Проблемы формирования правового государства в современной России.
21. Основные формы (источники) права, их характеристика.
22. Правоотношения и их структура.
23. Трудовое право, его источники.

#### **Критерии оценки устного ответа**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Темы эссе**  
по учебной дисциплине  
**Обществознание**  
(наименования дисциплины)

1. «Человек немислим вне общества» Л. Толстой.
2. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов.
3. «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр.
4. «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто.
5. «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан.
6. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир.
7. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп.
8. «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел.
9. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.
10. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс.
11. «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан.

## 2. Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений).

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно -примитивным языком.
<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части <sup>4</sup> язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<b>Неудовлетворительно</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

**Творческие задания (проекты)**

по учебной дисциплине

**Обществознание**

(наименования дисциплины)

## Перечень тем проектов

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Мир человеческой повседневности.
3. Общество. Цивилизация и культура.
4. Человечество. Исторический прогресс. Гуманизм.
5. Основные стили духовной культуры и искусства.
6. Религия как феномен культуры.
7. Мораль и искусство как формы общественного сознания.
8. Науки, изучающие человека и общество.
9. Политические партии в современной России.
10. Влияние кинематографа на формирование мировоззрения молодежи.
11. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
12. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
13. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
14. Доблесть и честь русского воинства.
15. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
16. История появления Конституции РФ.
17. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
18. Кому нужны волонтеры?
19. Органы местного самоуправления в моем регионе.
20. Перенаселение планеты: миф или реальность?
21. Подростковая преступность.
22. Политика государства в области охраны окружающей среды.
23. Политические партии в современной России.
24. Политический терроризм в истории России.
25. Построение правового государства в современной России.
26. Пропаганда здорового образа жизни.
27. Роль образования для достижения успеха в жизни.
28. Роль СМИ в демократическом государстве.
29. Самое позитивное событие XXI века.
30. Самые вредные достижения цивилизации.
31. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
32. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
33. Смертная казнь: за и против.
34. Современная демографическая ситуация в России.
35. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
36. Культура речи в молодежной среде.
37. Чтение с увлечением.
38. Этнические и религиозные особенности России.
39. Проблема войны и мира-глобальная проблема современности.
40. Основы конституционного строя РФ.
41. Политический режим как способ осуществления политической власти.
42. Конституционные основы судебной системы.

### Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

**Перечень тем сообщений (рефератов)**

по учебной дисциплине

**Обществознание**

(наименования дисциплины)

## Перечень тем сообщений (рефератов)

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

**Методические рекомендации  
по подготовке и написанию  
реферата**

## **1. Общие положения**

1.1. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

1.2. В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, зачете, студенческой конференции и т.д.).

## **2. Выбор темы реферата, его структура, цели и задачи**

2.1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем. Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями.

2.2. Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- Приложение;
- список литературы и источников.

2.3. Введение - одна из составных и важных частей реферата. В процессе работы над Введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата Введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

2.3.1. Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

2.3.2. Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

2.3.3. Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над Введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

2.3.4. История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

2.3.5. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над Введением.

2.4. Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным.

2.4.1. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

2.5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

2.6. Приложение помещается после Заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

- Приложение 1. Терминологический словарь "...".
- Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. Приложение 1, С.21). Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

2.7. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

2.8. Можно предложить два варианта формулирования цели:

2.8.1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

<i>Изучить</i> – постичь учением, усвоить в процессе обучения; научно исследовать, познать; внимательно наблюдая, ознакомиться, понять
--

<i>Систематизировать</i> - привести в систему. Система – определенный порядок в расположении и связи действий
---

<i>Изложить</i> – описать, передать устно или письменно; кратко пересказать содержание чего-нибудь
--

<i>Обобщить</i> – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.
---

2.8.2. Второй вариант - цель формулируется с помощью вопросов и разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели. Задача – то, что требует исполнения, разрешения.

### 3. Работа над планом

3.1. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться.

3.2. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном - на главы и параграфы.

3.3. Формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

#### **4. Требования к оформлению реферата**

4.1. Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

4.2. Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- отступ в абзацах 1,5 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы в колонтитуле;
- объем реферата до 15 страниц.

#### **5. Подготовка к защите и порядок защиты реферата**

5.1. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

5.2. Порядок защиты реферата:

- краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения;
- ответы обучающегося на вопросы преподавателя;
- отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

5.3. Во время защиты реферата постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

1. Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
2. Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).
3. Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.
4. Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.
5. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.
6. Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и не мямлите.
7. Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.
8. Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям. Он поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой. И уж ни в коем случае его не перебивайте!
9. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь Вам или сэкономить время. Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.
10. Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует

соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.

11. Будьте доброжелательны и тактичны, даже если к ответу Вы не готовы (это вина не преподавателя, а Ваша).

### 6. Оценивание реферата

6.1. Реферат оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

#### Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии оценивания
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

**Методические рекомендации  
по подготовке  
мультимедийных презентаций и докладов**

## **1. Общие положения**

1.1. Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Целью создания материалов-презентаций является расширение методов и средств обработки и представления учебной информации, формирование навыков работы на компьютере.

1.2. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

1.3.. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей и определяются преподавателем.

1.4. Доклад - это сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, а также познавательный интерес к научному познанию.

1.5. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

1.6. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.

## **2. Требования к подготовке доклада и презентации**

2.1. Общими требованиями к подготовке доклада и презентации являются следующие:

Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Работа обучающегося над докладом (презентацией) включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в Заключении.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом (презентацией) в строго отведенное преподавателем время.

## **3. Инструкции выступающим и содокладчикам**

3.1. Выступающие и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всего доклада (презентации);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: выступающий - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада (презентации).

3.2. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

3.2.1. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- наименование презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

3.2.2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой, и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

3.2.3. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### 4. Требования к выполнению

4.1. В процессе подготовки выступающий и содокладчики должны:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку

#### 5. Критерии оценки доклада и презентации

6.1. При выставлении оценки за доклад рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; осуществлено деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключительные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.

<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
---	---

6.2. Критерии оценки докладов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании презентации рекомендуется пользоваться следующими критериями:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию.
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию в срок
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся не представляет свою презентацию в срок
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; обучающийся не представляет свою презентацию в срок

**Методические рекомендации  
по выполнению тестовых заданий**

## **1. Общие положения**

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль применяется в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

1.4. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.5. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.6. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.7. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины (МДК).

## **2. Разделение тестов по уровню сложности**

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

## **3. Основные формы тестовых заданий**

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);
- открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

#### **4. Основные элементы тестового задания**

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

#### **5. Требования к выполнению теста**

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

#### **6. Критерии оценки теста**

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично

70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

**Обществознание**  
(наименования дисциплины)

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Сформулировать и соотнести понятия общества и общественных отношений. Объяснить взаимосвязь общества и природы. Проиллюстрировать ее примерами.
2. Сформулировать и соотнести понятия, характеризующие человека: индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Оценить важность социализации в процессе формирования личности человека.
3. Дать определение понятию деятельности человека. Описать структуру деятельности. Объяснить отличие деятельности человека от поведения животных.
4. Перечислить и раскрыть суть социальных норм в обществе. Рассмотреть варианты поведения, отклоняющегося от социальных норм. Проанализировать, в чем опасность отклоняющегося поведения для общества.
5. Раскрыть суть понятия познание. Указать структуру познавательного процесса. Проанализировать критерии проверки знания на истинность.
6. Объяснить понятия, связанные с развитием общества. Объяснить, в чем заключается противоречивость общественного прогресса. Проиллюстрировать примерами.
7. Раскрыть понятие глобализация общества. Проанализировать положительные и отрицательные черты глобализации.
8. Сформулировать понятие социальной структуры общества. Перечислить и объяснить теории социальной структуры общества. Провести сравнительный анализ современной теории социальной стратификации с прочими вариантами социальной структуры общества.
9. Раскрыть понятие социальный статус личности. Соотнести понятие социальный статус с понятием социальная роль. Проиллюстрировать взаимосвязь между ними примерами.
10. Сформулировать понятие социальная группа. Перечислить и систематизировать виды социальных групп.
11. Указать и объяснить этапы формирования нации. Описать и оценить многообразие межнациональных отношений в обществе.
12. Раскрыть понятие экономики. Описать структуру экономической науки. Определить роль экономики в современном обществе.
13. Сформулировать понятия собственности, отношений собственности и типов хозяйственных систем. Провести сравнительный анализ различных типов хозяйственных систем.
14. Охарактеризовать рыночные отношения в современной экономике. Соотнести основные понятия рыночных отношений: конкуренция, спрос, предложение, цена. Объяснить роль рынка в современных экономических отношениях.
15. Сформулировать понятия занятости и безработицы населения. Описать виды безработицы. Объяснить роль государства в решении проблемы занятости населения.
16. Раскрыть понятие политическая жизнь общества. Соотнести понятия политическая жизнь и политическая система общества. Дать характеристику политической системе общества.
17. Сформулировать понятие и функции государства как основного института политической системы общества. Перечислить и объяснить основные характеристики государства. Проиллюстрировать примерами.
18. Сформулировать и соотнести понятия правовое государство и гражданское общество. Дать характеристику правового государства.
19. Сформулировать понятие политический режим. Описать основные типы политических режимов. Указать общие черты и отличия между ними.
20. Охарактеризовать понятие политическая партия. Соотнести понятия политическая партия и партийная система. Провести сравнительный анализ партийных систем.
21. Объяснить понятие политический статус личности. Изложить своими словами в чем важность участия индивида в политической жизни общества.

22. Сформулировать и соотнести понятия государственный механизм и орган государственной власти. Изложить классификацию органов государственной власти. Описать основные полномочия органов законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.
23. Дать характеристику понятию культура. Объяснить основные элементы духовной культуры общества.
24. Охарактеризовать понятие и структуру современной науки. Выделить характерные черты научного знания. Объяснить важность науки в познании окружающей действительности.
25. Сформулировать понятие образования, цели образования. Описать структуру образования в РФ. Описать своими словами в чем выражается вариативность системы образования РФ.
26. Раскрыть понятие религии. Описать мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Определить значение религии в современном мире.
27. Описать искусство как разновидность духовной деятельности человека. Изложить характерные особенности искусства. Оценить значение искусства в современном обществе.
28. Сформулировать понятие права. Перечислить и проанализировать основные формы права.
29. Сформулировать и соотнести понятия норма права и система права. Классифицировать нормы современного права.
30. Объяснить понятие правовых отношений. Перечислить и дать характеристику основных структурных элементов правоотношений.
31. Сформулировать понятие и признаки правонарушений. Классифицировать правонарушения. Охарактеризовать юридическую ответственность.
32. Описать историю формирования идеи прав и свобод человека в международных правоотношениях. Изложить основные права и свободы, которые гарантирует человеку государство (РФ). Охарактеризовать наиболее опасные преступления в отношении прав и свобод человека.
33. Дать характеристику понятию административного права. Классифицировать административные правонарушения. Объяснить, какие предусмотрены административные взыскания за совершение административных правонарушений.
34. Охарактеризовать гражданское право. Соотнести понятия гражданская правоспособность и дееспособность с понятием гражданских правоотношений. Определить, каковы права несовершеннолетних граждан РФ.
35. Охарактеризовать понятие уголовное право. Дать сравнительный анализ преступлений и наказаний в системе уголовного права.
36. Сформулировать понятие судимость в системе уголовного права. Объяснить, как происходит погашение судимости. Дать сравнительный анализ понятиям: кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство.

## Перечень билетов к дифференцированному зачету

### Билет № 1

1. Сформулировать и соотнести понятия общества и общественных отношений. Проиллюстрировать взаимосвязь общества и природы.
2. Сформулировать и соотнести понятия правового государства и гражданского общества. Дать характеристику правового государства.

### Билет № 2

1. Сформулировать и связать основные понятия, характеризующие человека: индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Оценить важность социализации в процессе формирования личности человека.
2. Сформулировать понятие политический режим. Описать основные типы политических режимов. Указать общие черты и отличия между ними.

### Билет № 3

1. Дать определение понятию деятельности человека. Описать структуру деятельности. Объяснить отличие деятельности человека от поведения животных.
2. Охарактеризовать понятие политическая партия. Соотнести понятия политическая партия и партийная система. Провести сравнительный анализ политических систем.

### Билет № 4

1. Перечислить и раскрыть суть социальных норм в обществе. Рассмотреть варианты поведения, отклоняющегося от социальных норм. Проанализировать, в чем опасность отклоняющегося поведения для общества.
2. Объяснить понятие политический статус личности. Изложить своими словами, в чем важность участия индивида в политической жизни общества.

### Билет № 5

1. Раскрыть суть понятия познание. Указать структуру познавательного процесса. Проанализировать критерии проверки знания на истинность.
2. Сформулировать и соотнести понятия государственный механизм и орган государственной власти. Изложить классификацию органов государственной власти. Описать основные полномочия органов законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

### Билет № 6

1. Объяснить понятия, связанные с развитием общества. Описать, в чем заключается противоречивость общественного прогресса. Проиллюстрировать примерами.
2. Дать характеристику понятию культура. Объяснить основные элементы духовной культуры общества.

### Билет № 7

1. Раскрыть понятие глобализация общества. Проанализировать положительные и отрицательные черты глобализации.
2. Охарактеризовать понятие и структуру современной науки. Выделить характерные черты научного знания. Объяснить важность науки в познании окружающей действительности.

### Билет № 8

1. Сформулировать понятие социальной структуры общества. Перечислить и объяснить теории социальной структуры общества. Провести сравнительный анализ современной теории социальной стратификации с прочими вариантами социальных структур общества.
2. Сформулировать понятие образования, цели образования. Описать структуру образования в РФ. Описать своими словами, в чем выражается вариативность системы образования РФ.

### Билет № 9

1. Раскрыть понятие социальный статус личности. Соотнести понятие социальный статус с понятием социальная роль. Проиллюстрировать примерами эту взаимосвязь.

2. Раскрыть понятие религии. Описать мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Определить значение религии в современном мире.

**Билет № 10**

1. Сформулировать понятие социальная группа. Перечислить и систематизировать виды социальных групп.
2. Описать искусство как разновидность духовной деятельности человека. Изложить характерные особенности искусства. Оценить значение искусства в современном мире.

**Билет № 11**

1. Указать и объяснить этапы формирования нации. Описать и оценить многообразие межнациональных отношений в обществе.
2. Сформулировать понятие права. Перечислить и проанализировать основные формы права.

**Билет № 12**

1. Раскрыть понятие экономики. Описать структуру экономической науки. Определить роль экономики в жизни современного общества.
2. Сформулировать и соотнести понятие норма права и система права. Классифицировать нормы современного права.

**Билет № 13**

1. Сформулировать понятия собственности, отношений собственности и типов хозяйственных систем. Провести сравнительный анализ различных типов хозяйственных систем.
2. Объяснить понятие правовых отношений. Перечислить и дать характеристику основных структурных элементов правоотношений.

**Билет № 14**

1. Охарактеризовать рыночные отношения в современной экономике. Соотнести основные понятия рыночных отношений: конкуренция, спрос, предложение, цена. Объяснить роль рынка в современных экономических отношениях.
2. Сформулировать понятие судимость в системе уголовного права. Объяснить, как происходит погашение судимости. Дать сравнительный анализ понятиям: кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство.

**Билет № 15**

1. Сформулировать понятие и признаки правонарушений. Классифицировать правонарушения. Охарактеризовать юридическую ответственность.
2. Охарактеризовать понятие уголовное право. Дать сравнительный анализ преступлений и наказаний в системе уголовного права.

**Билет № 16**

1. Сформулировать понятия занятость и безработица. Описать виды безработицы. Объяснить роль государства в решении проблемы безработицы населения.
2. Описать историю формирования идеи прав и свобод человека в международных правоотношениях. Изложить основные права и свободы, которые гарантирует человеку государство (РФ). Охарактеризовать наиболее опасные преступления в отношении прав и свобод человека.

**Билет № 17**

1. Раскрыть понятие политическая жизнь общества. Соотнести понятия политическая жизнь и политическая система общества. Дать характеристику политической системе общества.
2. Дать характеристику понятию административного права. Классифицировать административные правонарушения. Объяснить, какие предусмотрены административные взыскания за совершение административных правонарушений.

**Билет № 18**

1. Сформулировать понятие и функции государства как основного института политической системы общества. Перечислить и объяснить основные характеристики государства. Проиллюстрировать примерами.

2. Охарактеризовать гражданское право. Соотнести понятия гражданской правоспособности и дееспособности с понятием гражданских правоотношений. Определить, каковы права несовершеннолетних граждан РФ.